

Конечно, полностью заменить преподавателя при оценке знаний студентов невозможно, т.к. умение создавать чертеж можно проверить лишь непосредственно в процессе его выполнения.

При этом необходимо учитывать, что каждый преподаватель имеет собственную шкалу оценивания знаний студентов, вследствие чего результаты текущего или итогового контроля знаний всегда будут субъективными.

Использование компьютерного тестирования позволяет существенно повысить эффективность проведения текущего контроля знаний студентов и открывает большие возможности в совершенствовании учебного процесса.

Нечаев А.В.

РОЛЬ ТЕКУЩЕГО И ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

divided2003@mail.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Наблюдаемое в последнее время снижение активности студентов в образовательном процессе обусловлено, в частности: низким качеством подготовки абитуриентов, формируемым средой обитания, системой среднего и специального образования, средствами массовой информации, а также недостаточностью мотивации студентов, как следствием отсутствия профессионального интереса обучаемых к выбранной специальности.

В этих условиях основным резервом повышения уровня подготовки и усвоения материала изучаемых дисциплин является создание комплекса активных способов обучения, включающих ряд мероприятий, призванных воспитывать интерес к предмету, способность самообучения, самоконтроль.

Одним из факторов, от которых зависит качество специалистов-выпускников учебного заведения, является глубокое усвоение программного материала изучаемых дисциплин, которое в свою очередь зависит от организации систематической работы по изучению дисциплины в течение семестра, учебного года.

Имеющийся опыт работы показывает, что удовлетворительных результатов по изучению студентами курса общей химии удастся достичь лишь тогда, когда организован систематический контроль усвоения знаний студентов.

С целью совершенствования форм контроля студентами полученных знаний и умения их применять на практике при изучении курса общей химии на ряде специальностей проводится входной тестовый контроль. Контрольное тестирование показало недостаточно высокий уровень подготовки студентов: положительные оценки получили лишь 30% тестируемых. Такие результаты обусловлены недостаточно высоким уровнем знаний, полученных в средней школе, и психологической неподготовленностью студентов к тестированию.

В дальнейшем, чтобы заинтересовать студентов в углублении своих знаний в течение семестра, для каждого студента вводится индивидуальный кумулятивный индекс студента. С этой целью изучаемая часть курса в течение одного семестра разбивается на пять частей. После изучения материала каждой части, проведения

лабораторных работ, и решения предложенных задач по теоретическому разделу студент сдает пройденный материал по пятибалльной системе.

Контроль проходит в виде тестирования (ручного или машинного) или контрольной работы. Комплексная характеристика, отражающая пригодность теста к решению поставленной перед ним задачи, определялась путем сравнения программы учебного курса с содержанием теста, экспертной оценки и стандартизации теста. Тестовый контроль является очень удобным и достаточно надежным способом проверки усвоения студентами полученных знаний.

В конце семестра оценки по каждой из пяти тем суммируются и делятся на пять. Получают среднюю оценку текущего контроля за семестр. В случае получения оценки текущего контроля за семестр - отлично студент освобождается от экзамена с получением оценки отлично.

Опыт преподавания общей химии студентам первого курса показал, что примененный систематический текущий тестовый контроль повышает мотивацию студентов к усвоению программного материала по изучаемой дисциплине, активизирует посещаемость лекций, повышает интерес к лабораторным и семинарским занятиям, активизирует самостоятельную работу студентов.

Николаев Г.П., Лойко А.Э., Корякин К.И.

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

korkur@mail.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Высшее образование является саморазвивающейся системой, обладающей внутренними механизмами постоянного совершенствования, одним из которых является систематический контроль качества образования. В последнее время получило широкое применение компьютерное тестирование как один из перспективных способов объективной оценки знаний и способностей учащихся.

В настоящее время становится актуальной проблема поиска наиболее эффективных методик проведения практических занятий и лабораторных практикумов, требующих предварительной самостоятельной работы студентов по заданной теме, а также текущего и итогового контроля усвоения материала. Таким образом, быстрота обязательного контроля уровня подготовки студентов при сохранении глубины и качества самой проверки становится важным фактором, обеспечивающим достаточное время для основной учебной работы по теме занятия.

Обычно трудности возникают при допуске к лабораторному практикуму (сдаче коллоквиумов) нескольких больших подгрупп студентов, выполняющих различные работы. Высокую эффективность проверки подготовленности учащихся к лабораторной работе может дать компьютерное тестирование, которое можно дополнять традиционным индивидуальным или групповым собеседованием в соотношениях, обеспечивающих планируемое распределение времени на сдачу отчета по предыдущей работе, контроль степени готовности к очередной работе, ее выполнение, оформление протокола испытаний, расчет результатов измерений.